

**Публичный отчет директора МБОУ «Балтасинская гимназия»
за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году коллектив МБОУ «Балтасинская гимназия» работал по единой методической теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС и развития функциональной грамотности обучающихся».**

Цели:

- формирование эффективной модели управления качеством образования в условиях современной школы;
- формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), освоения ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основной образовательной программы среднего общего образования, включающей три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Включить учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего и среднего общего образования;
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
5. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Создать условия для развития системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной, внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучались 569 обучающихся. Из них в начальных классах- 267 обучающихся, в основной школе-251 обучающихся, в средней школе-51 обучающихся. В гимназии всего 29 класс комплекта.

Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года коллектив организовывал педагогическую деятельность в соответствии ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определялся в соответствии Закона РФ «Об образовании».

Из 569 обучающихся гимназии, окончившие в 2021-2022 учебном году соответствующие 1-8, 10 классы, 518 были переведены и продолжают обучение в 2022-2023 учебном году в следующих классах. Выпускники 9 - 11 класса, успешно сдав государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты кроме 1 ученика 11 класса по математике (базовая).

Учебный план гимназии на 2021-2022 учебный год был составлен на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность предметами внутри образовательных областей. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Часть формируемая участниками образовательных отношений был распределён на изучение предметов по учебному плану с целью увеличения количества часов, отведённых на образовательные области регионального компонента.

Структура обучения в гимназии

Классы в гимназии имеют традиционную структуру обучения. Все учащиеся в 2021-2022 учебном году обучались в гимназии, кроме 2 учеников из 3а и 4а классов. Эти ученики по состоянию здоровья обучались на дому.

Статистические данные по итогам обучения.

Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1. Количество обучающихся аттестованных по итогам 2021-2022 учебного года	
1.1. В начальной школе	267
1.2. в основной школе	251
1.3. в средней школе	51

Выводы: Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главной условием для достижения этих целей, является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии, в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждой ступени обучения.

Анализ выполнения учебного плана гимназии.

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана

- 1. Выполнение базового и регионального компонентов** учебного плана: выполнение теоретической и практической частей учебных программ в прошедшем учебном году осуществлялось в полном объеме по всем параллелям и во всех областях учебных предметов.
- 2. Часть формируемая участниками образовательных отношений** предусматривала расширение базового уровня учебных предметов – математики во 2,3 классах, второго иностранного языка, математики и родного языка в 9 классах, организацию профильного обучения в 10 и 11 классах.
- 3. Профильное обучение** в 10-х и 11 классах осуществлялось в следующем режиме:
10а- технологический, 10б- универсальный профиль (вариант 4), 11- универсальный профиль (вариант 4).

Обучение во всех профильных классах осуществлялось в полном соответствии с учебным планом. Контроль качества усвоения учебного материала учащимися показал, что введение профильного обучения полностью оправдывает себя. Преподавание всех учебных предметов осуществляется по государственным программам и УМК, утверждённым и рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся, результаты успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год.

На основании плана работы гимназии на 2021-2022 учебный год проведён анализ результатов качества обученности и успеваемости обучающихся гимназии.

Количество обучающихся на начало учебного года составляло 568 человек, на конец учебного года - 569. За отчётный период произошло увеличение на 1 обучающегося. Отчисленных и выбывших обучающихся, не получивших основного, среднего (полного) общего образования без учёта результатов государственной аттестации, нет.

Прослеживается положительная тенденция в повышении количества обучающихся. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся показал, что из аттестованных 569 учеников – 100% обучающихся усвоили образовательные программы, качество составило 68,81%, что является выше результатов 2020-2021 учебного года. 57 обучающихся окончили учебный год на отметки «отлично». 285 учеников на «отлично» и «хорошо».

Анализируя результаты учебных достижений школьников по уровням, следует отметить, что наиболее высокие качественные показатели сохраняются на I уровне обучения. В начальной школе образовательные программы успешно усвоили 267 обучающихся, что составляет 100% от числа обучающихся I уровня; качество обученности – 78,97 %. 34 обучающихся освоили образовательные программы I уровня обучения на «отлично», 120 учеников продемонстрировали уровень освоения на «хорошо» и «отлично».

На II уровне обучения из 251 обучающихся, освоили общеобразовательные программы 251 обучающихся, что составляет 59,76%. Выше показателей прошлого учебного года качество освоения образовательных программ на II уровня обучения. Доля хорошистов составила 135 учеников, доля отличников – 15 учеников.

На основании итогов ВШК и отчетов учителей предметников проведен анализ показателей качества преподавания по предметам учебного плана, при 100% успеваемости по всем предметам учебного плана в 2-11 классах гимназии, составил:

Качество знаний и успеваемость по классам.

Класс	Успев. 2019-2020	Качество 2019-2020	Успев. 2020-2021	Качество 2020-2021	Успев. 2021-2022	Качество 2021-2022
2а					100	77
2б					100	81
2и					100	88
3а	100	81	95	65	100	60
3б	100	78	100	83	100	80
3и	100	98	100	89	100	100
4а	100	58	100	85	100	70
4б	100	90	100	74	100	72
4и	100	91	100	100	100	100
5а	100	81	100	58	100	50
5б	100	79	100	83	100	63
5в	100	78	100	81	100	75
6а	100	61	100	79	100	63
6б	100	53	100	58	100	44

7а	100	77	100	56	100	46
7б	100	55	93,75	50	100	63
8а	100	57	95,65	43	100	50
8б	100	41	100	42	100	50
8и	100	90	100	90	100	90
9а	100	54	100	55	100	65
9б	100	48	100	58	100	63
9в	100	38	100	57	100	57
10а	100	64	100	48	100	67
10б	100	35	100	48	100	74
11	100	93	100	70	100	80
Итого	100	70	98,98	68	100	69

В 2021/2022 учебном году продолжили работу классы с повышенным изучением гуманитарного цикла, точных наук. Контроль за работой учителей и учащихся в данных классах показал, что обучение по специальным программам с повышенным изучением гуманитарных предметов, точных наук, использование инновационных технологий, методов и приёмов обучения, разнообразные формы организации учебной деятельности способствуют расширению и углублению познавательных способностей у мотивированных учащихся, дает возможность учителям использовать в своей работе более расширенный учебный материал, источники дополнительной информации.

На III уровне в 2021-2022 учебном году обучалось 51 обучающихся. Все обучающиеся продемонстрировали полное освоение образовательных программ (без учёта итоговой аттестации), качество составило 74%.

Анализ результатов выполнения административных и итоговых контрольной работы по предметам проведенных на основании плана ВШК и решения педагогического совета гимназии, показал, что ученики овладели основными элементами содержания по дисциплинам вынесенным на контроль и показали удовлетворительный уровень знаний.

Результаты проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования рабочих программ показали, что в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года. В целом в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ за счет уплотнения материала и внесения корректировок в график прохождения учебного материала обеспечено полное выполнение содержания программного материала, практической части программ и запланированных видов контроля.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы в сравнении с показателями района и республики

Предмет	2020 год			2021			2022		
	гимназия	Р-н	РТ	гимназия	Р-н	РТ	гимназия	Р-н	РТ
Русс.яз	74,07	75,67	74,13	78,05	77,55	74,7	77,25	73,5	72,82
Матем (б)	4,56			4,50			4,46	4,53	
Матем (п)	61,86	61,98	59,52	65,3	64,2	61	63,0	69,69	64,07
Физика	51,25	58,80	60,04	71,17	61,85	59,99	41	62,08	59,30
Химия	74	63,67	59,23	68,43	68,46	62,71	69,5	65,88	61,57
Биология	64,66	58,53	56,25	66,2	59,57	56,95	67,50	62,51	56,71
История	79	72,50	64,15	58,33	68,7	61,57	67,66	67,92	64,42
Обществ.	68,25	72,89	63,48	76,16	72,1	63	67,10	72,60	67,06

Англ.яз.	77	76,33	76,68	77	84	79,39	79,5	84	80,39
Информ.	40	62,50	66,64	-			61,40	70	67,87

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	76%	4,12	100	77%	4,15
2021/2022	100	83%	4,36	100	77%	4,0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось как по русскому языку, так и по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	5	100	64,8	5	100
Физика	11	82%	28	4	100
Родной язык	19	79%	24	4,44	100
Информатика	37	62%	11	4	100
Обществознание	11	64%	28	4	100
Биология	4	100	34	4	100
Химия	5	100	33	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, обществознание, родной (татарский) язык. Дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2, что составило 0,043 процентов от общей численности выпускников.

Анализ работы с мотивированными учащимися.

Работа по развитию детской одарённости стала одной из основной в нашей гимназии. «Каждый ребёнок одарён от природы» - такой девиз взяли для своей работы педагоги гимназии. Задача учителя – создать условия для выявления, поддержки и развития одарённости у каждого ребёнка. В этом году продолжилась работа по созданию системы адресного мониторинга и сопровождения учащихся. В течение всего учебного года в гимназии организовывались предметные олимпиады и конкурсы, праздники, посвящённые календарным датам. Большую роль в развитии учебной мотивации учащихся сыграла работа методических объединений учителей. Эта работа велась в следующих направлениях:

- работа с педагогическим коллективом (повышение профессионального мастерства),
- работа с одарёнными детьми,
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся,
- проведение мониторингового исследования достижений учащихся и педагогов в области повышения уровня усвоения учебного материала (контроль за результатами ЗУН учащихся по предметам по четвертям и полугодиям, успеваемость по классам)

В этом учебном году прошли школьные туры Всероссийской предметной олимпиады по всем предметам. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В Олимпиаде приняли участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов, есть группа учащихся, которые приняли участие сразу в олимпиадах по нескольким предметам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, перечень которых был утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, в гимназии сформировалась группа одарённых детей по областям наук, которая представляет гимназию на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Победителями и призерами муниципального этапа предметных олимпиад стали 72 обучающихся и заняли 72 призовых мест.

Итоги муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам

2021 - 2022 учебный год

№	К о л и ч е с т в о	Ф.И.О ученика	Клас с	Предмет	Место	Балл	Ф.И.О учителя
1	7	Сайфутдинова Наиля Фаритовна	7 А	литература	победитель	34	Махмутова Гульнар Ильдаровна
2		Ахмадуллина Айсылу Илгизовна	7 А	литература	призер	22	Махмутова Гульнар Ильдаровна
3		Гараева Амина Ленаровна	8 И	литература	победитель	27	Панкова Елена Юрьевна
4		Шарафутдинова Диана Артемовна	9 А	литература	победитель	72	Мустафина Венера Амировна
5		Закирзянова Эндже Ильдаровна	10 А	литература	призер	56	Мустафина Венера Амировна
6		Гарифуллина Лилия Фаритовна	11	литература	победитель	84	Махмутова Гульнар Ильдаровна
7		Хафизова Юлдуз	11	литература	призер	58	Галлямутдинова Гульназ

		Марселевна					Мунавировна, Махмутова Гул Ильдаровна
8	1	Гараева Амина Ленаровна	8 И	история	призер	51	Камалиева Галия Рашитовна
9	4	Гараева Амина Ленаровна	8 И	обществозн ание	победитель	61	Камалиева Галия Рашитовна
10		Шигапова Сайда Солтановна	8 И	обществозн ание	призер	54	Камалиева Галия Рашитовна
11		Галимзянова Адиля Алмазовна	7 А	обществозн ание	призер	53	Камалиева Галия Рашитовна
12		Закирзянова Алина Робертовна	11	обществозн ание	призер	52	Шакирова Римма Василевна
13	2	Залялова Тансылу Рамисовна	8 А	экология	призер	22,50	Залялова Алсу Икрамовна
14		Мухаматгалиев Адиль Наилевич	9 А	экология	победитель	20	Залялова Алсу Икрамовна
15	1	Абдрахманов Амир Ильгизарович	7 А	география	призер	54,25	Абдрахманов Ирек Гафурович
16	1	Зарипова Дина Азатовна	10 Б	МХК	призер	103	Магсумова Лариса Степановна
17	10	Гарафиева Малика Ильдусовна	4 И	английский язык	призер	37	Юсупова Миляуша Гариповна
18		Сабирзянова Наргиза Айдаровна	4 И	английский язык	призер	32	Юсупова Миляуша Гариповна
19		Елгашов Егор Ильич	4 И	английский язык	призер	28	Юсупова Миляуша Гариповна
20		Мингазова Асель Маратовна	4 И	английский язык	призер	28	Юсупова Миляуша Гариповна
21		Хисамутдинова Диля Наилевна	4 И	английский язык	призер	27	Юсупова Миляуша Гариповна
22		Шигапова Сайда Солтановна	8 И	английский язык	призер	29	Анварова Лилия Гилязетдиновна
23		Гараева Амина Ленаровна	8 И	английский язык	призер	28	Анварова Лилия Гилязетдиновна
24		Шарафутдинова Диана Артёмовна	9 А	английский язык	призер	68	Юсупова Миляуша Гариповна
25		Хамитова Зиля Камилевна	9 Б	английский язык	призер	78	Сайфутдинова Нурия Кутдусовна
26		Тихонов Тимур Вячеславович	11	английский язык	призер	59	Сайфутдинова Нурия Кутдусовна
27	1	Мухаматгалиев Адиль Наилевич	9 А	биология	призер	34	Залялова Алсу Икрамовна
28	3	Сайфутдинова Наиля Фаритовна	7 А	русский язык	победитель	41	Махмутова Гульнар Ильдаровна
29		Ахмадуллина Айсылу Илгизовна	7 А	русский язык	призер	35	Махмутова Гульнар Ильдаровна
30		Шигапова Сайда Солтановна	8 И	русский язык	победитель	36,5	Панкова Елена Юрьевна
31	6	Гарипова Нурия Раилевна	3 А	ОБЖ	призер	25	Камалова Рамиля Ураловна
32		Мухарлямов Карим Ренатович	8 И	ОБЖ	призер	150	Залялов Камиль Васильевич
33		Мукминов Булат	8 И	ОБЖ	призер	115	Залялов Камиль Васильевич

		Маратович					
34		Шайхутдинов Камиль Ильшатович	9 А	ОБЖ	призер	133	Залялов Камиль Васильевич
35		Егоров Кирилл Русланович	9 А	ОБЖ	призер	133	Залялов Камиль Васильевич
36		Закиров Мухаммет Ирфанович	10 Б	ОБЖ	победитель	176	Залмлов Камиль Васильевич
37	2	Салахова Карима Рузилевна	5 Б	математика	призер	51	Нуриева Альбина Ровертовна
38		Петров Нияз Ильназович	7 А	математика	призер	65	Нуриева Альбина Ровертовна
39	7	Хамбалова Ляйсан Алексеевна	8 А	физкультура	призер	83,50	Накипова Фарида Савиловна
40		Хакимов Наиль Ниязович	6 А	физкультур а	победитель	87,14	Халимов Марат Мударисович
41		Набиев Камиль Ленарович	7 Б	физкультур а	призер	80,13	Накипова Фарида Савиловна
42		Гибадуллин Рияз Азатович	7 Б	физкультур а	призер	77,06	Накипова Фарида Савиловна
43		Вафина Альфина Ранисовна	9 А	физкультур а	призер	94,80	Бикбаев Халиль Шамилович
44		Зарипов Ранис Шамилович	9 Б	физкультур а	победитель	94,51	Халимов Марат Мударисович
45		Шайхиев Рузаль Рафилевич	11	физкультур а	призер	81,60	Накипова Фарида Савиловна
46	3	Гарипова Рамиля Рамилевна	7 А	технология	победитель	92,5	Хазеева Фания Ракиповна
47		Нигматзянова Сайлян Рафиковна	8 Б	технология	победитель	85	Хазеева Фания Ракиповна
48		Такиев Фидан Фердинандович	8 И	технология	победитель	92,5	Газизов Фарид Рашидович
49	3	Шигапова Сайда Солтановна	8 И	тат.лит (РШ)	победитель	39	Идрисова Нурсия Мухарламовна
50		Вахитова Диля Алмазовна	10 Б	тат.лит (РШ)	призер	25,2	Ахметова Райса Шамиловна
51		Гарифуллина Лиля Фаритовна	11	тат.лит (РШ)	призер	30,75	Габделганиева Чулпан Мударисовна
52	8	Зарипова Нафиса Фаннуровна	5 В	тат.язык (РШ)	призер	45,6	Идрисова Нурсия Мухарламовна
53		Муллагалиева Диляра Ильфатовна	6 А	тат.язык (РШ)	призер	35,5	Идрисова Нурсия Мухарламовна
54		Ахмадуллина Айсылу Илгизовна	7 А	тат.язык (РШ)	призер	46,5	Ахметова Райса Шамиловна
55		Шигапова Сайда Солтановна	8 И	тат.язык (РШ)	победитель	57	Идрисова Нурсия Мухарламовна
56		Габдрахманова Диля Рафаэловна	8 А	тат.язык (РШ)	призер	50,5	Ахметова Райса Шамиловна
57		Габделганиев Расиль Фанисович	9 Б	тат.язык (РШ)	победитель	58,6	Габделганиева Чулпан Мударисовна
58		Закирзянова Эндже Ильдаровна	10 А	тат.язык (РШ)	призер	52,5	Ахметова Райса Шамиловна
59		Гарифуллина	11	тат.язык	призер	57,7	Габделганиева Чулпан

		Лилия Фаритовна		(РШ)			Мударисовна
60	3	Тихонова Регина Вячеславовна	5 Б	тат.язык (русскоязычные)	победитель	63	Гиниятуллина Дилара Ханнановна
61		Бускина Лиана Игоревна	10 Б	тат.язык (русскоязычные)	победитель	116	Габделганиева Чулпан Мударисовна
62		Антонова Арина Вячеславовна	11	тат.язык (русскоязычные)	победитель	108,5	Гайнуллина Рамзина Фаридовна

Итоги муниципального этапа (2,3 классы)

2021-2022 учебный год

№	Количество	Ф.И.О ученика	Класс	Предмет	Место	Баллы
1	2	Салихов Эмиль Рамилович	2 А	математика	призер	38
2		Гарифуллина Язиля Фаритовна	3 Б	математика	призер	43
3	2	Гарифуллина Язиля Фаритовна	3 Б	русский язык	победитель	64
4		Файзрахманов Рамазан Рафилевич	2 И	русский язык	призер	52

Итоги олимпиады (физика, информатика)

2021-2022 учебный год

№	Количество	Ф.И.О ученика	Класс	Предмет	Место	Баллы
1	2	Молгачев Артем Андреевич	7 А	физика	призер	1
2		Шайхутдинов Булат Маратович	8 И	физика	призер	1
3	6	Шайхутдинов Булат Маратович	8 И	информатика	победитель	4
4		Абдрахманов Амир Ильгизарович	7 А	информатика	призер	3
5		Петров Нияз Ильназович	7 А	информатика	призер	2
6		Мукминов Булат Маратович	8 И	информатика	призер	3
7		Габделганиев Расиль Фанисович	9 Б	информатика	призер	4
8		Ахметханов Азамат Алмазович	9 А	информатика	призер	3

**Призеры регионального этапа всероссийских и заключительного этапа
Республиканских олимпиад 2021-2022 учебный год**

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Шигапова Сайда Солтановна	8 И	родная (татарская) литература	призер	Идрисова Нурсия Мухарламовна
2	Шигапова Сайда Солтановна	8 И	родной (татарский) язык	призер	Идрисова Нурсия Мухарламовна
3	Гарифуллина Лилия Фаритовна	11	родная (татарская) литература	призер	Габделганиева Чулпан Мударисовна

4	Насырова Сумайя Хусан кизи	9 В	родной (татарский) язык	призер	Гайнуллина Рамзина Фаридовна
5	Габделганиев Расиль Фанисович	9 Б	родной (татарский) язык	призер	Габделганиева Чулпан Мударисовна
6	Бускина Лилиана Игоревна	10 Б	татарский язык (русскаяязычные)	победитель	Габделганиева Чулпан Мударисовна

**Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»
2021-2022 учебный год**

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Хамитова Зиля Камилевна	9 Б	химия	победитель	Хафизова Эльвира Мударисовна
2	Галиев Самир Ильдарович	8 И	химия	призер	Хафизова Эльвира Мударисовна
3	Хамитова Зиля Камилевна	9 Б	английский язык	призер	Сайфутдинова Нурия Кутдусовна

**Призеры регионального этапа всероссийских и заключительного этапа
Республиканских олимпиад 2021-2022 учебный год**

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Шигапова Сайда Солтановна	8 И	родная (татарская) литература	призер	Идрисова Нурсия Мухарламовна
2	Шигапова Сайда Солтановна	8 И	родной (татарский) язык	призер	Идрисова Нурсия Мухарламовна
3	Гарифуллина	11	родная	призер	Габделганиева

	Лилия Фаритовна		(татарская литература)		Чулпан Мударисовна
4	Насырова Сумайя Хусан кизи	9 В	родной (татарский) язык	призер	Гайнуллина Рамзина Фаридовна
5	Габделганиев Расиль Фанисович	9 Б	родной (татарский) язык	призер	Габделганиева Чулпан Мударисовна
6	Бускина Лиляна Игоревна	10 Б	татарский язык (русскоязычные)	победитель	Габделганиева Чулпан Мударисовна

**Республиканская олимпиада «Путь к Олимпу»
2021-2022 учебный год**

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Хамитова Зиля Камилевна	9 Б	химия	победитель	Хафизова Эльвира Мударисовна
2	Галиев Самир Ильдарович	8 И	химия	призер	Хафизова Эльвира Мударисовна
3	Хамитова Зиля Камилевна	9 Б	английский язык	призер	Сайфутдинова Нурия Кутдусовна

Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой:
«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической

технологии в условиях реализации ФГОС и развития функциональной грамотности обучающихся».

ЦЕЛЬ: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

ЗАДАЧИ:

- реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 60 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 21 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 28 педагогов – первую, 7 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 человек – без категории (молодые учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
3. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
4. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
5. Внеурочная деятельность по предмету.
6. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
7. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
8. Работа с молодыми педагогами.
9. Презентация опыта работы гимназии, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

10. Организация работы с одаренными детьми.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

В школе работали 9 предметных методических объединений:

1. Галлямутдинова Г.М. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
2. Гайнуллина Р.Ф. - руководитель ШМО учителей татарского языка и литературы
3. Хуснутдинова Р.Ю. - руководитель ШМО учителей физики, информатики и математики.
4. Юсупова М.Г. - руководитель ШМО учителей иностранного языка
5. Халикова Г.И. - руководитель ШМО учителей начальных классов
6. Хабибуллина Л.Р. - руководитель ШМО воспитателей ГПД и ПДО
7. Залялова А.И.- руководитель ШМО учителей естественного цикла
8. Камалиева Г.Р. - руководитель ШМО учителей эстетически – обществоведческого цикла
9. Бикбаев Х.Ш. - руководитель ШМО учителей спортивно-технологического цикла

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Проводились методические недели, где каждый учитель показал открытые уроки по своим предметам по формированию функциональной грамотности.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства, продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году проходило всего 7 педагогов. Два педагога подтвердили высшую категорию, 5 педагогов подтвердили свою первую категорию. Все аттестацию прошли успешно.

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Балтасинская гимназия» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Педагоги МБОУ «Балтасинская гимназия» в 2021-2022 учебном году принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня. Участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Победителями муниципального этапа очного тура профессионального конкурса «Учитель года -2022» стали:

- 1.Такиева А.Ф. в номинации «Педагогический дебют»
- 2.Галлямутдинова Г.М. – 1 место «Учитель года»
- 3.Ахметова Р.Ш. –победитель в зональном туре и победитель в номинации «Самый креативный учитель» во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы -2022»; лауреат Всероссийского конкурса «Виртуальный кабинет татарского языка».
- 4.Камалиева Галия Рашитовна – победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека-2022» в номинации «Воспитание классного коллектива».
5. Шарипова Равиля Равиловна - победитель муниципального этапа республиканского профессионального конкурса «Учитель года - 2021» в номинации «Воспитать человека»;

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в гимназии продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях (муниципальный конкурс для молодых педагогов):

Васинкина Э.Э. заняла 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок для молодых педагогов «Мой первый урок», а Такиева А.Ф. стала лауреатом.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

**Итоги научно-практических конференций
2021-2022 учебный год**

№	Ф.И.О. учителя	НПК	Ф.И.О. обучающегося	итог
1.	Шарипова Альбина Наилевна	VI Республиканская научно-практическая конференция и конкурс научных работ для школьников 9-11 классов «КАИ-КРЫЛЬЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»	Темирова Амина 11 класс	Диплом 2 степени
2.	Газизов Фарид Рашидович	VI Республиканская научно-практическая конференция и конкурс научных работ для школьников 9-11 классов «КАИ-КРЫЛЬЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»	Такиев Фидан 8и класс	Диплом 3 степени
3	Панкова Елена Юрьевна	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова	Такиев Фидан 8и класс	1 место
		VI Республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников «Научитесь любить»	Такиев Фидан 8и класс	Диплом 1 степени
4	Залялова Алсу Икрамовна	Республиканская научно-практическая конференция «Экология – шаг в будущее»	Залялова Тансылу, 8 а класс	1 место
5	Хафизова Эльвира Мударисовна	Всероссийская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	Хамитова Зиля , 9б класс	Диплом 1 степени
		Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчеству к совершенству»	Хамитова Зиля , 9б класс	Диплом 2 степени
6	Хазеева Фания Ракиповна	VII Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Гарипова Рамиля , 7а класс	Диплом 1 степени
7	Габделганиева Чулпан Мударисовна, Ахметова Райса Шамилевна	VII Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Габделганиев Расиль , 9Б класс	Диплом 2 степени
8	Залялова Алсу Икрамовна	VII Всероссийская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского	Залялова Тансылу, 8а класс	Диплом 3 степени
		Научно-практическая конференция школьников «Наука и молодежь Татарстана – шаг в будущее» в номинации «Моя малая Родина»	Залялова Тансылу, 8а класс	Диплом 2 степени

		IV межрегиональная научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология в Большой науке»	Мухаматгалиев Адиль, 9 а класс	Диплом 2 степени
9	Залялова Алсу Икрамовна	Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчеству к совершенству»	Залялова Тансылу, 8а класс	Диплом 3 степени
10	Нуриева Альбина Ровертовна	IV Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Нуриева Иделия, 5 в класс	Диплом 3 степени
		VI Конкурс краеведческих математических задач для школьников 2021-2022 учебного года.	Нуриева Иделия, 5 в класс	Диплом 2 степени
11	Шарипова Равиля Равилевна	IV межрегиональная научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология в Большой науке»	Вафина Альфина, Зиятдинова Алия, 9 а класс	Диплом 3 степени
		Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчеству к совершенству»	Закиров Азамат, 9а класс	Диплом 1 степени
		Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчеству к совершенству»	Вафина Альфина, Зиятдинова Алия, 9 а класс	Диплом 1 степени
12	Абдрахманов Ирек Гафурович	IV межрегиональная научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология в Большой науке»	Вафина Альфина, Зиятдинова Алия, 9а класс	Диплом 3 степени
		Межрегиональная эколого-географическая научно-практическая конференция «Через поиск и творчеству к совершенству»	Вафина Альфина, Зиятдинова Алия, 9а класс	Диплом 1 степени
13	Гиниятуллина Диляра Ханнановна	IV межрегиональная научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология в Большой науке»	Зарипова Дина. 10 б класс	Диплом 3 степени
14	Хакимзянова Алсу Ильдаровна	Межрегиональная научно-практическая конференция имени Мулланура Вахитова	Хуснутдинова Алия, 2а класс	Диплом призера
		XV Региональный конкурс исследовательских работ для младших школьников «Наше наследие»	Хуснутдинова Алия, 2а класс	Грамота лауреата
15	Нигматзянова Алсу Габделфартовна	XV Региональный конкурс исследовательских работ для младших школьников «Наше наследие»	Салихов Эмиль, 2а класс	Грамота лауреата

16	Мустафина Венера Амировна	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Султангареевские чтения	Зарипова Дина, 10б класс	Грамота победителя
		Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Султангареевские чтения	Закирзянова Эндже, 10 а класс	Диплом призера
17	Соловьева Татьяна Васильевна	VI Конкурс краеведческих математических задач для школьников 2021-2022 учебного года.	Гиматдинова Камиля, 5 в класс	Диплом 1 степени
		VI Конкурс краеведческих математических задач для школьников 2021-2022 учебного года.	Зарипова Нафиса, 5в класс	Диплом 1 степени
18	Сайфутдинова Нурия Кутдусовна	Республиканская исследовательская работа обучающихся «Моё Я в Большой Науке» им. Р.И.Утямышева	Галиева Илюза , 11 класс	Грамота в номинации

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. Поставленные перед методической службой гимназии задачи в основном выполнены.

3. В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения

квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

**Аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе
об итогах организации процесса воспитания
в МБОУ «Балтасинская гимназия»
за 2021-2022 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Балтасинская гимназия» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Школьный урок»
«Самоуправление»
«Профориентация»
«Работа с родителями»

Работа МО классных руководителей.

Тема года МО классных руководителей:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Цель:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в ОУ, создание благоприятных условий для умственного, духовного нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классных руководителей;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 29 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 13 человек, в средней школе – 13, в старшей школе - 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Шакирова Р.В., руководитель МО классных руководителей Хафизова Э.М., педагог-организатор гимназии Шарипова Р.Р., педагог-психолог Залялова А.Р.

В 2021-2022 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Август. Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год».

Ноябрь. Форма проведения - семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. ».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения - семинар-практикум. «Духовно-нравственное воспитание школьников»

Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Апрель. Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Планы работы, отвечают всем требованиям рабочей программы воспитания.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Халиковой Г.И., Низмутдиновой Л.Р., Габделганиевой Ч.М., Гиззатуллиной А.И., Закировой А.К., Егоровой С.А., Галиевой А.И.; у классных руководителей средней школы: Николаевой Н.Г., Хафизовой Э.М., Нуриевой А.Р., Идрисовой Н.М., Ахметовой Р.Ш., Мустафиной В.А., Панковой Е.Ю.; у классных руководителей старшего звена Заляловой А.Р.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися, а так же профессиональные пробы с участием родителей. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Урок Победы. Присвоение городу Новосибирску звания города трудовой доблести»-все классы

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«Гагаринский урок»-1-11 классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Урок Земли»-1-4 классы

«Урок леса»-1-4 классы

«Всемирный день борьбы со СПИДом» -все классы

«16 ноября – международный день толерантности» -все классы

«Урок здоровья»

«Безопасность в интернете»-все классы

«Я буду вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград», «Битва за Москву»-все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется по плану, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стали школьные детские объединения.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 78-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняло открытие мемориальной доски посвященной Галиеву Ильдару Ильнуровичу ученику нашей гимназии погибшему во время исполнения долга перед Отечеством и награжденного Орденом Героя Российской Федерации. Работа в этом направлении будет продолжена в школьном музее. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с

патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой Ибрагимова А.Г.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Низкие результаты спортивных достижений.

Возможные пути решения проблем:

Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и поздравительными видеороликами для мамы.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Сне-гурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории, объявлен конкурс «Символ года». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В коридоре гимназии на первом этаже была организована фотозона.

В школе ведется **экологическая** работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-11 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с приглашением экологов из

Арского заповедника «Ашит» и Балтасинского заказника. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа раз приняла участие в сборе макулатуры, батареек. Было собрано более 5 тонн макулатуры. Обучающиеся под руководством учителя биологии Заляловой А.И.. приняли участие в районном экологическом марафоне.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Волонтеры Победы» под руководством педагога-организатора Шариповой Р.Р.. Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях района и нашей гимназии.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов ходили на экскурсии в различные предприятия района. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты пред-приятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении 22 внеурочных занятий, которые посещают 92% учащихся.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги», в Республиканском конкурсе «Безопасное колесо» по ПДД, где наша команда заняла 3 место. Проведены общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов был вопрос о детском дорожно-транспортном травматизме.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых

является расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-21 учебном году в школе осуществляли работу 25 объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное, в которых занимаются 92% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

**Наименование направлений и охват дополнительным образованием
на 2021/22 уч.г. (1 вариант)**

№	Ф.И.О.	Ко л- во час ов	Нач. звено 1-4 кл	Среднее звено 5-9 кл	Старшее звено 10-11 кл
1.	Васинкина Э.Э.	18	1а-2ч, 1б-1ч, 1в-1ч, 1и-1ч, 2а-1ч, 2б-2ч, 2и-1ч, 3-4 кл.- 2ч	5-6 кл – 2ч 7-8кл -2ч	9 - 11 кл. – 3ч (Люкс)
2.	Магсумова Л.С.	18	1а-2ч, 1б-1ч, 1в-1ч, 1и-1ч “Оригами” 2а-1ч, 2б-2ч, 2и-1ч, 3а – 1ч, 3б – 1ч, 4а -2ч, 4б – 2ч “Волшебная политра”	5-7кл. – 3ч «Раскрась мир»	
3.	Ахтямова Р.Р.	4	1-4 кл – 2ч «Музыкальная капель» вок.пение	5-6 кл. – 2ч вокальное искусство	
4.	Хазеева Ф.Р.	13	3а – 1ч, 3б – 2ч, 4а – 2ч, 4б – 2ч, 3и – 1ч, 4и – 1ч. «Мастерилка»	5-6 кл. – 2ч Творческая мастерская 7-8 кл. – 2ч Волшебная иглолочка	
5.	Юсупова М.Г. (П)	8	3и – 2ч “Звездный английский” 3и – 2ч Лингвистический театр 4и – 2ч “Звездный английский” 4и – 2ч Лингвистический театр		
6.	Соловьева Т.В.(П)	7	1б - 1ч, 1и – 4ч, 2а - 2ч, «Занимательный английский язык»		
7.	Камалова Р.У. (П)	2	3а,3б – 2ч Разговор о правильном питании		
8.	Хафизова Л.С.(П)	4	2и – 2ч «Весёлый английский» 2и – 2ч «Лингвистический театр»		
9.	Анварова Л.Г.(П)	2	1а – 2ч, “Веселый английский”		
10.	Хакимзянова А.И.	2	2а – 2ч театр		
11.	Камалиева Г.Р.(П)	5		5в -1ч, 6а – 1ч, 7а – 1ч финансовая грамотность	10а – 1ч, 10б -1ч Семьевед ение

12.	Николаева (П)	3		5б -1ч, 7б – 1ч, 6б – 1ч финансовая грамотность	
13.	Гиззатуллина А.И. (П)	2	3а,3б – 2ч Юный эколог		
14.	Накипова Ф.С.	2	4и, 3и – 2ч бадминтон		
15.	Бикбаев Х.Ш.	3	1и,2и – 2ч бадминтон	5а – 1ч.физкультура	
16.	Халимов М.М.	3		6 кл. – 3ч баскетбол	
17.	Шарипова Р.Р.	2		5-8 кл. – 2ч ЮИД	
18.	Сайфутдинова Н.К. (П)	3	1в – 2ч «Весёлый английский»	9в – 1ч Познавательный английский	
19.	Низамутдинова Л.Р.(П)	2	1а – 2ч «Огород круглый год»		
20.	Гарифуллина Л.В.	2	3а,3б – 2ч шахматы		
21.	Газизов Ф. Р.	7		5а,5б,5в – 3ч технология 6а,6б – 2ч технология 7 – 1ч технология 8 -1ч технология	
22.	Залялов К.В.	4		7а – 2ч ДЮП,	9-10кл – 2ч. «Меткий стрелок»
	Всего	116			

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач, создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

- 1.Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- 2.Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- 3.Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучалось 2 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в персональных картах учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В этом году классными руководителями совместно с психологом и завучем по ВР проведено 9 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутри школьном учете в начале года стояло 3 человек. К концу года - 4 человека. На учете ПДН состоит 1 человек.

Детей с ОВЗ - 15.

Детей инвалидов – 9.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2021-22 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 109 классных тематических родительских собрания и 2 общих собрания с представителями родительского комитета.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- Старший инспектор ПДН майор полиции Шакирова Ляйсан Маратовна
- Психологи МБУ Центр «Наз», педагог-психолог школы;
- Центр занятости населения;

-Педиатр Шайхиева Гульнара Хабирияновна;
-Муниципальный служащий Низамиева Ляйля Фаргатовна.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Благотворительная ярмарка»-помощь нуждающимся семьям нашей школы.

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение с заместителем директора по ВР и классных руководителей, психолога, педагога- организатора, учащихся. Обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, республики.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2022-2023 учебного года, личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Отчет - анализ работы библиотеки

МБОУ «Балтасинская гимназия»

на 2021–2022 учебный год

1. Общие сведения о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже гимназии по адресу: 422250, пгт. Балтаси, ул. Наримана, д. 108.

Капитальный ремонт помещения сделали в июле 2018 года. Библиотека оборудована столами, стульями для читателей, выставочными стеллажами. В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека имеет 1 компьютер, 2 ноутбук, 1 принтер и выход в Интернет.

Организует работу библиотеки 1 библиотекарь, имеющая высшее специальное библиотечное образование.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утверждённый директором образовательного учреждения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Цель библиотеки:

- научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение обучающимся, педагогическим работникам, родителям (пользователям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- Воспитание подрастающего поколения посредством познавательной, целостно-ориентационной, культурно - досуговой деятельности. Приобщение читателей к художественным традициям.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг с использованием информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- формирование электронного каталога основного фонда художественной литературы библиотеки с использованием автоматизированной информационно-библиотечной системы «АБИС Руслан».

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотека гимназии обеспечивает 569 школьников и 56 педагогов, 16 тех.персон., студенты. Добилась почти 97% обеспечения читателей учебной литературой. В настоящее время учебный фонд составляет почти половину от общего фонда библиотеки.

Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Работа с фондом учебников

Библиотечный фонд насчитывает 9516 экз. учебников. Фед. учебников 7027, рег. учебников 1600, учеб пособие 889. К началу учебного года в 29 классах на 569 учеников было выдано 7069 экз. учебников. В каждом подразделении библиотеки ведется журнал выдачи учебников по классам. Получено 262 экз учебник, рег. 20, фед. 239 новых учебников, Была проведена регистрация, оформление и расстановка новых изданий в хранилище. Оформлены накладные и другие документы на учебную литературу. Проведено пополнение и редактирование картотек учебной литературы. Ведется работа по созданию единого электронного каталога учебников. Библиотека участвует в районном проекте по созданию единого каталога школ «АБИС РусЛан Работает «Межбиблиотечный абонемент» (МБА): обмен учебниками с библиотеками комплекса, со школами района. За отчетный период получено 562 экз. учебников из 8 школ. Выдано 371 экз. учебников 8 школам. За отчетный период увеличилось количество обращений между школами в связи с переходом на общую линейку учебников – необходимость связана с ожиданием и поступлением заказанных учебников.

В мае-июне произведен сбор учебников по классам. Подготовлены устаревшие учебники на списание и сопроводительные документы.

Работа с фондом художественной литературы

Вспомогательный фонд библиотеки (художественная литература, научно-популярная, справочники, словари и т.д.) насчитывает 9720 экз. Читатели сами берут книги с полок, работают с ними за столами читального зала, затем возвращают на полки. Проводилось: - изучение состава фонда, прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений. Принято и зарегистрировано 295 экз. книг в акции «Подари книги вторую жизнь». Из них 88 шт. дет лит.(брошеры), 155 худ. лит.ра, 52 шт метод. лит.ра

- оформление фонда (написание полочных, буквенных разделителей, оформление библиотеки портретами детских писателей, тематическое оформление помещений библиотеки к праздникам)

- ежедневная расстановка и проверка правильной расстановки фонда на стеллажах.

- работа по сохранности фонда:

- составление списков должников.

- соблюдается обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. (Регулярное проветривание, 1 раз в месяц проводится санитарный день)

- обеспечение работы читального зала

Количество читателей: 624, из них учащихся – 569, учителей и сотрудников – 72. Книговыдача: 12,3. Если сравнить книговыдачу с предыдущим учебным годом, то в этом году показатель выдачи художественной литературы стал больше. Стал меньше спрос на естественные и прикладные науки, а также на гуманитарные науки, так как учащиеся стали больше работать с электронными носителями в поисках нужной информации. Анализ показал, что учащиеся школы в этом учебном году активно использовали фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

Детская литература в этом учебном году стала более востребована, благодаря пополнению фонда нашими юными читателями, которые безвозмездно делятся своей домашней библиотекой. Невысок спрос на литературу по педагогике. Это объясняется тем, что с переходом на ФГОС, фонд педагогической литературы устарел. Учителя активно используют электронные ресурсы.

В этом году наш фонд пополнилась с английской литературой (31 шт)

Объем библиотечного фонда:

Основной фонд библиотеки - это художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература,

Учебная литература – 9516 экземпляров.

Методическая литература 2322.

Художественная литература – 4721 экземпляров.

Количество читателей: 72 сотрудников + 569 учащихся = 641 человека.

Выдано учебников на 29 классов школы.

Количество книговыдач – 4425

Посещаемость - 5852

За подаренные книги в школьную библиотеку «Особой благодарностью» отмечено 18 человека. Подарено 296 книг. Количество уроков в библиотеке библиотечных уроков с использованием мультимедиа средств – 21

подготовлено книжных выставок - 18

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания, книги, в рамках КПМО.

В библиотеке имеется и тематическая расставка книг.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографическая работа.

1. В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки)

- систематический каталог (составляется заново)

рекомендательные списки:

- «Что читать?» - памятки для каждого класса подборки:

- «Указатель статей, опубликованных в журналах»,

- «В мире животных»,

- «Писатели нашего района».

2. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.

Также проводились:

- Экскурсия в библиотеку для 1 класса «Я + книга ...!» (ознакомление с правилами поведения в библиотеке и т.д.)

- Выставка из книг, собранных по акции «Подари книге вторую жизнь» для 1-11 классов.

- Конкурс на тему: «Осень пора золотая» для 4-11 классов.

- Рисунки детей на тему: «Правильно переходим дорогу» для 1-4 классов.

- Рейды: «Как живут учебники» для 1-11 классов

- Беседа о законе «Я – ребенок, я – человек» для 8-11 классов

- Игра-конкурс «Сказка со всего света» 1-6 классы

- Иллюстрации на тему «Как мама я тебя люблю» для 1-6 классов

- Иллюстрации по сказкам Г.Тукая

- Книжная выставка «Спорт – это здоровье» для 1-11 классов
- Книжная выставка к дню космонавтики.
- Красота родной природы- презентация Международный день птиц – 1 апреля, для 1-11 классов.

Воспитательная работа

В соответствии с годовым планом велась: справочно-библиографическая и информационная работа; работа с читателями (индивидуальная и массовая); работа по повышению квалификации деятельности педагога - библиотекаря (посещение семинаров, участие в работе «круглых столов», присутствие на массовых мероприятиях других библиотек).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д. Например с 8б классом проводили биб.урок «Тапшырылмаган хатлар» ХТакташа,, с 4 а классом со дня рождения М.Джалиля «Жырларым»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам.

Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке.

Формирование читательских интересов учащихся осуществляем и посредством внеклассной работы.

Традиционными стали ежегодные праздники: «Посвящение в читатели», конкурс «Лучший читающий класс», «Лучший читатель». В этом году «Лучший читающий класс» стало 4 и класс. С этим классом участвовали в проекте «50 книг». В районном этапе заняли первое место.

К знаменательной дате посвященной Победы в Великой Отечественной войне оформлены: выставка книжной выставки: «Подвигу народа жить в веках»- урок памяти.

Абонемент библиотеки представляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента постоянные выставки и тематические полки - «Якташларыбыз ижаты», «Есть имена и есть такие даты», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Моя профессия», «Книжная галерея «Звон волшебный, сказочный...» и т.д.

Формы работы с обучающимися по пропаганде чтения

Чтобы привлечь и удержать в библиотеке современных читателей, необходимо внедрять новые формы проведения мероприятий. В библиотечной практике разработано несчетное количество форм работы с читателями. Тем не менее, креативные формы работы нужны библиотекам. В первую очередь для того, чтобы удивить читателя нетрадиционным подходом в раскрытии темы, масштабностью мероприятия, оформлением зала и т.п.

Массовая работа в школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребёнка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребёнку знание о книгах, привить любовь к чтению, вкус к информации.

Работа школьной библиотеки строится на основе плана, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Все запланированные мероприятия уточняются и согласовываются с зам. директора по воспитательной работе.

Среди библиотечных форм работы, направленных на продвижение книги и чтения, большой резонанс у учащихся получили такие мероприятия, как:

- громкие чтения
- акция «Подари книге вторую жизнь»
- библиофреш «Мои первые книжки»
- вечера-элегии «Литературный бал» для старшеклассников.

Недели библиотеки, в рамках которого проходят цикл интересных мероприятий:

- «Внимательно ли ты читаешь? Проверь себя , для 4-6 классов
- «Литературная викторина по сказкам Г.Х.Андерсена» для начальных классов
- «Вопрос дня- История о книге» для старшеклассников
- «Китапларым дусларым» (ин кўп китап укучы бинифисы) Антонова, Сагъдиева из 4 б класса.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов, составляет библиографические указатели, списки литературы; выполняет

библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.

Организация выставок и стендов.

Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». В 2021 /2022 учебном году учащиеся средней и старшей школы читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, книги о героях. Книги по естествознанию, прикладным наукам, общественно-гуманитарным были мало востребованы. Для того, чтобы показать имеющуюся литературу в фонде библиотеки, организовывались для читателей и проводились просмотры и обзоры новинок литературы, Дни информации, выпускался информационный бюллетень новых поступлений. Выставочная деятельность становится информационно более емкой, лаконичной, нешаблонной, с привлечением художественных и декоративных элементов, природного материала, рисунков, поделок, вещей и предметов, помогающих создать образ человека или эпохи. Для примера можно назвать выставку- летопись «Миллэтемнең кояшы син, и моңлы, нурлы Тукай...» посвящённый к со дня рождению поэта Г. Тукая. Также мы продолжаем изучать проект.«Якташ язучыларыбызнын ижаты». Выставки со дня рождения Г.Ибрагимова, М.Джалиля, К Чуковский ит.д

Информационная работа

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка «Знакомьтесь: Новое поступления». В этом году поступила 52 книг худ.литературы

И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

В библиотеке имеются рекомендательные списки по внеклассному чтению для всех классов.

Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся не только с учителями-словесниками, но и с учителями, преподающими другие школьные предметы. Учителя часто рекомендуют учащимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п. Мы рекомендуем учащимся использовать для таких сообщений энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, книги справочного характера, которые поступили в библиотеку.

Повышение квалификации

Заведующий библиотекой посещает все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые БМЦ;

-обменивается и использует опыты работы лучших школьных библиотекарей;

- работает над самообразованием;

-осваивает информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

Библиотека школы – центр, где не только можно получить книгу, информацию, но и обсудить прочитанную книгу, пообщаться с друзьями, выслушать совет библиотекаря. Библиотека - это место релаксации многих школьников

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021-2022 учебный год.
4. Созданы условия для реализации обучающимися по индивидуальным учебным планам средствами школьной библиотеки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году:

1. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. Доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета не выполнен, так как стоят фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на компьютерах в БИЦ системами контентной фильтрации.
3. Учащиеся 8-11 классов обеспечены учебниками на 99%, так как недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов, а также в обменно-резервном фонде района ограниченное количество учебников, и многие программы по предметам не совпадают с нашей образовательной программой.

Основной проблемы, старые учебники для начальных классов, учебники 2011-12 год издания

**Аналитическая справка о проделанной работе педагога-психолога
МБОУ «Балтасинская гимназия»
за 2021-2022 учебный год.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Активное взаимодействие с учащимися.
2. Работа с родителями
3. Диагностическая деятельность.
4. Коррекционная работа.
5. Психопрофилактическая деятельность.

Диагностическая работа. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения сентябрь, участвовало 72 первоклассника.
- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения октябрь 2021, участвовало 76 учащихся. По итогам диагностики проведено консультирование родителей, групповые занятия с учащимися, индивидуальные занятия с учащимися на преодоление трудностей.
- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 15.10-25.10, участвовало 72 обучающихся. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
- Диагностика в 7-11 классах по изучению профессионального самоопределения учащихся с использованием методики ДДО Климова. Проводилась в ноябре 2021г. Приняли участие 181 обучающихся.
- Учащиеся 7-11 классов в октябре месяце приняли участие в республиканском социально-психологическо тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Организовано прохождение мониторинга через личные страницы edu.tatar По итогам мониторинга были получены итоги со списком детей, к кому надо обратить внимание. 1 ребенок попал в группу риска, с ним в течении года проводилась индивидуальная работа, наблюдение. По месту требования предоставлялся отчет о проведенной работе.

- В ноябре-декабре месяце прошло изучение склонности обучающихся к девиантному поведению. Приняли участие учащиеся 6-8 классов, 130 обучающихся. Форма работы групповая. Выявились учащиеся с которыми надо провести работу. Одна девочка из 7а и одна девочка из 8а классов.
 - Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Изучались: личностная и ситуативная тревожность. Изучение провела в январе 2022г. Приняли участие учащиеся 9-х и 11-го класса в количестве 59 человек. Классные руководители, родители, сами учащиеся и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы. В классах проведена групповая работа на снижение тревожности. Больше внимания уделила индивидуальной работе.
 - В феврале месяце проведено изучение адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения в старшем звене.
 - Март-апрель обучающиеся 6-11 классов (256 обучающихся) приняли участие в республиканском мониторинге по безопасности образовательной среды. 1отказник был от прохождения мониторинга (обучающийся 11 класса)
 - в марте проведено изучение безопасности образовательной среды среди педагогов.
 - в гимназии обучаются 2 ребенка воспитывающихся под опекой. В апреле был изучен их уровень тревожности и результаты отправлены в отдел опеки по требованию.
 - в апреле-мае среди обучающихся 1-4 классов проведено изучение эмоционального состояния и отношений в семье.Форма проведения индивидуальная. Прошли опрос и беседу 261 обучающийся.
- В 6б, 7б классах в ходе группового занятия была проведена диагностика «Как я умею общаться». Во 2 и классе в мае месяце прошло изучение уровня умственного развития. Результаты диагностик были отражены в справках.
- В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:
- Изучение личности и поведения трудных подростков;
 - Диагностика в рамках индивидуального консультирования
 - Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.
 - Диагностика для написания характеристик по месту требования.

По итогам диагностических данных осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа, а именно:

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. Групповые занятия на командообразование, сплочение коллектива, снижение тревожности, профориентации, профилактике употребления учащимися ПАВ.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу родителей, педагогов)

Психолого -педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска» была проведена по отдельному плану. В течении года проводилась работа с семьями, состоящими на учете ПДН: индивидуальные коррекционные занятия, диагностика, работа с родителями; в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, диагностика. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, коррекционные занятия, определение эмоционального состояния, оказание психологической поддержки. Давались рекомендации и консультации их родителям.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогами проводилась в течении всего учебного года в тесном контакте. Подготовились выступления на тему «Психологические особенности одаренных детей».

В феврале месяце гимназия приняла участие в Республиканской неделе психологии, где приняли участие учащиеся, родители и педагоги гимназии.

Республиканская неделя психологии
«Шаги к психологическому благополучию»
с 14.02.2022 по 19.02.2022 года

Образовательное учреждение	Количество участников мероприятия					Форма и наименование мероприятий					Ответственный
	Учащиеся			Педагоги	Родители	Учащиеся			Педагоги	Родители	
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы			1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы			
МБОУ «Балтасинская гимназия»			30					Тренинг «Мы разные, но мы вместе»			психолог
					54					Тренинги «Как я общаюсь с ребенком»	психолог
	266	211	90			Классный час «Как подружиться с эмоциями»	Классный час «Быть вместе»	Классный час «Учимся управлять эмоциями»			Классные руководители
	241					Снежные забавы. Коллективные игры на воздухе					Воспитатели продленного дня
	251	192	84	40	15	Акция «Волшебный ларец»					Психолог Педагог-организатор

			35					Тренинг профессионального выгорания		
266					Конкурс рисунков					Классные руководители
197	175	80			Акция «Самый-самый»	Акция «Самый-самый»				Психолог
139	215	78	40	2	Акция «Радуга настроения»					Психолог Педагог-организатор

За 2021 -2022 учебном году проведено 103 консультации. (для учащихся, родителей и педагогов) Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, школьной неуспеваемости, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации.

Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

По профилактической работе: выступление на родительских собраниях и групповые консультирования по запросу классных руководителей для родителей учащихся 10-х классов, 9-классов, 11-го класса, 7б класса, 6б класса, 5а, 5б и 5в классов 1а, и 1и классов.

Выступила на районной августовской конференции перед ЗДВР, психологами и классными руководителями с темой «Безопасность образовательной среды». В рамках семинара для молодых специалистов провела мастер класс на тему «Я-современный учитель»

В течении года приняла участие в работе районной ПМПК комиссии (приказ).

В течении года велась работа в Совете профилактики согласно составленному плану.

В 2021-2022 учебном оду прошла подтверждение квалификационной категории и повышение квалификации пройдя курсы ИРО РТ на тему «Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)». Приняла участие во многих вебинарах с целью самообразования.

В течении года предоставлялись документы и отчеты по месту требования.

Выводы: в течении года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями , которые

порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска»
2. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
3. Продолжить проведение занятий по апробированным программам.
4. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.